

La Aventura de Conocer a Dios

Tomo 2

Programa para la Educación Cristiana
de Niños y Adolescentes.

Respondiendo al llamado

Nelly A. Pérez

© 2006 **Ediciones Crecimiento Cristiano**

Título: La aventura de conocer a Dios, tomo 2

Autor: Nelly A. Pérez

Primera edición: Julio 2006

ISBN-10: 987-1219-10-5

ISBN-13: 978-987-1219-10-0

Clasificación: Educación Religiosa. I. Título CDD 268

Diseño de Tapa: Ana Ruth Santacruz.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Está prohibida la reproducción total o parcial
de este cuaderno sin previa autorización escrita de los editores.

Impreso en los talleres de

Ediciones Crecimiento Cristiano, Abril 2009

Córdoba 419

5903 Villa Nueva, Cba. Argentina

Tel: +54 (353) 491-2450

Cel/Whatsapp: +54 (353) 481-0724

oficina@edicionescc.com

Catálogo completo: www.edicionescc.com

IMPRESO EN ARGENTINA

INTRODUCCIÓN

Un material diferente

El presente trabajo consiste en un programa de educación cristiana sistemático, ordenado y completo, dirigido a maestros de niños y adolescentes, o a grupos de adolescentes. En el mismo se ha priorizado el estudio bíblico por parte del maestro, su creatividad, así como también su capacidad para adaptar el mensaje de Vida a sus alumnos, basada en el conocimiento que tiene de ellos.

Generalmente, el material para las personas dedicadas a la enseñanza de la Palabra, consiste en lecciones que impactaron al que las utilizó por primera vez o al escritor de las mismas, pero el maestro, que luego va a hacer uso de ellas, debe memorizar detalles, secuencias, que a él no le han llamado la atención. Así como es mucho más saludable y apetitoso alimentarse con comida fresca, elaborada en forma casera, sin recalentar, consideramos que es mucho más edificante y atrayente, tanto para el maestro como para el alumno, si el que transmite la Palabra comparte lo que ella habló en forma directa a su corazón. Es decir, el maestro busca en la Biblia las verdades que Dios quiere enseñarle primeramente a él, quien será el encargado de transmitir de "primera mano" estas verdades a sus alumnos, con toda la pasión que produce el descubrimiento.

Este material consiste en una serie de estudios bíblicos dirigidos a los que enseñan la Palabra. Son ellos los que deben bucear en las profundidades de las Escrituras en busca de los tesoros que los niños necesitan. A continuación del estudio bíblico se presenta un bosquejo que puede ayudar al maestro en el momento de presentación de la lección. Se sugieren objetivos específicos que se proponen alcanzar ese día, así como también algunas ideas para comenzar la clase.

Es nuestro desafío a que los maestros utilicen al máximo su creatividad y, de acuerdo a la realidad que viven sus alumnos, despierten en ellos el interés por la verdad revelada.

Este plan de estudios permite la posibilidad de que los distintos niveles o clases en la iglesia local puedan desarrollar los mismos temas simultáneamente, ya que cada maestro realizará la adaptación de su presentación de acuerdo a las edades de los niños. En grupos de adolescentes, puede emplearse directamente el cuestionario propuesto.

El programa abarca cinco años de enseñanza. De esta manera los niños que reciban diez años de educación bíblica en una iglesia escucharán dos veces la misma historia pero, sin duda, con un énfasis o nivel de complejidad diferente.

Si bien cada año se abordará un tema clave, en la primera etapa del mismo, antes del receso invernal, se abordarán historias del Antiguo Testamento y en la segunda etapa, del Nuevo Testamento.

Sin duda, los encuentros previstos para las clases con los niños superen a los contemplados en este programa. La razón de esto es que siempre se necesitan días para ocasiones especiales, excursiones, celebraciones, concursos, repasos, visitas, etc.

"Inconvenientes" que presenta.

Este material no cuenta con ilustraciones. Los maestros que ya han hecho uso del mismo han encontrado útil recurrir a Biblias ilustradas, medios audiovisuales, dramatizaciones, láminas confeccionadas por ellos mismos y, además, han comprobado que "una buena narración" puede reemplazar eficazmente al recurso visual.

Tampoco se sugieren actividades manuales para el final de la clase. Se creyó conveniente dejarlo al criterio del maestro teniendo en cuenta que las variables que se presentan en una clase de niños son muchísimas: espacio físico, disponibilidad de los útiles necesarios, intereses de los niños, edad de los mismos, etc. Consideramos que los maestros disfrutarán en gran manera de la posibilidad de ser ellos mismos los artífices de este momento de afianzamiento, por parte de sus alumnos, de la verdad compartida.

Recordemos que el mejor Maestro que haya tenido la humanidad recurrió fundamentalmente al diálogo, a elementos de la vida cotidiana, a cuestionar a sus alumnos para hacerles pensar pero, sobre todo, transmitía sólo lo que el Padre le revelaba y su principal metodología era el amor.

PLAN GENERAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Expectativas de logro

Se espera que, a través de la educación cristiana que el niño reciba en la iglesia, éste sea capaz de:

- Lograr la seguridad de su salvación en Cristo
- Afianzar su confianza en Dios como Padre Protector
- Experimentar una vida de oración
- Practicar la confesión a Dios y al hermano
- Desarrollar hábitos de lectura bíblica, meditación, estudio y memorización
- Ejercitar la dependencia de Dios y obediencia
- Asumir una actitud de respeto, responsabilidad y compromiso con el prójimo y sus necesidades.
- Sentir la necesidad de que los demás conozcan a Cristo e iniciarse en el testimonio cristiano.
- Apreciar la comunión cristiana
- Experimentar la alabanza, adoración y ofrenda
- Valorar y proteger el mundo creado por Dios.

Para ello las enseñanzas que se pretende poner al alcance de los niños son las que se presentan a continuación

ÍNDICE TEMÁTICO

Primer año: BUENAS NOTICIAS PARA UN MUNDO EN CRISIS

Primera parte- Antiguo Testamento

Dios Creador de todas las cosas

Amor, cuidado y fidelidad de Dios

El pecado del hombre, lo opuesto a la vida y armonía

Segunda parte – Nuevo Testamento

Respuesta de Dios al pecado del hombre: Jesucristo

Jesucristo : milagros y encuentros generadores de vida

Jesucristo: muerte y resurrección; perdón, justificación, acceso a una nueva vida

Segundo año: RESPONDIENDO AL LLAMADO

Primera parte – Antiguo Testamento

Dios comienza a formar un pueblo: Abraham, Isaac, Jacob y José

Segunda parte – Nuevo Testamento

El nuevo pueblo de Dios: Jesús llama a sus discípulos; parábolas; enseñanzas; Gran Comisión

Tercer año: UN PUEBLO PEREGRINO

Primera parte – Antiguo Testamento

a) Liberación de Egipto y viaje por el desierto; Moisés

b) Entrada y conquista de la Tierra Prometida: Josué

Segunda parte – Nuevo Testamento

- a) Nacimiento de la Iglesia. Primeros años. Apóstoles.
Conflictos y victorias
- b) Vida cristiana: pruebas y tentaciones. Principales enseñanzas epistolares.
- c) El cristiano como peregrino. Apocalipsis.

Cuarto año: **ARRIESGAR ES GANAR**

Primera parte – Antiguo Testamento

Personalidades destacadas del Antiguo Testamento: jueces, reyes.

Segunda parte – Nuevo Testamento

Personalidades destacadas del Nuevo Testamento

Quinto año: **DESAFÍO PARA VALIENTES**

Primera parte – Antiguo Testamento

Personalidades destacadas del Antiguo Testamento: profetas

Segunda parte – Nuevo Testamento

- a) Personalidades destacadas del Nuevo Testamento
- b) Personalidades de la historia de la iglesia (Ej: Lutero, vida de misioneros o cristianos destacados, historia de la iglesia local, etc.)

CÓMO USAR ESTE MATERIAL

Al preparar una lección te aconsejamos que sigas los siguientes pasos:

- a) Pídele a Dios que TE HABLE a través de Su Palabra.
- b) Lee el pasaje.
- c) Realiza el estudio bíblico siguiendo la guía que se te presenta.
- d) Concéntrate en la verdad que quieres enseñar a través de esa lección (considera los objetivos propuestos)
- e) Diagrama el bosquejo de la historia bíblica, como si fueran actos o escenas de una obra (se presentan sugerencias al respecto)
- f) Teniendo en cuenta el punto (d) piensa cómo realizarás la conclusión.
- g) Finalmente imagina la introducción.
- h) Piensa en alguna actividad práctica para realizar al final de la clase que refuerce la enseñanza.
- i) Completa la carpeta didáctica según se te explica más abajo.
- j) Pídele a Dios que sea El quien le hable a los niños.

BOSQUEJO DE UNA LECCIÓN

Introducción: sirve para captar la atención, para comenzar a introducir al oyente en el tema. Puedes usar un relato, un dibujo, una pregunta, una dramatización, etc.

Desarrollo de la lección: en el caso de los niños más pequeños se hará en forma de narración. En clases intermedias puedes usar narración alternando con algunos pasajes bíblicos y preguntándoles acerca de la lectura. En las clases de niños más grandes se puede llevar a cabo mediante la lectura bíblica y, a través de preguntas, ayudarles en el análisis del pasaje. Es conveniente que el maestro realice un bosquejo de la historia, como si fueran los actos de una obra de teatro

Conclusión: es el fin de la historia unido a la aplicación. Está en íntima relación con el objetivo de la clase.

A fin de enriquecer y facilitar el uso de este material se presentan las siguientes sugerencias.

ALGUNAS SUGERENCIAS PRÁCTICAS

A - CARPETA DIDÁCTICA

Cada maestro deberá tener una carpeta donde, para cada clase, considere los ítems que se detallan a continuación.

1.- QUÉ APRENDÍ ESTA SEMANA

El maestro dejará constancia de las principales verdades bíblicas que le llamaron la atención a él en esta semana a través del estudio bíblico realizado de acuerdo a lo que se presenta en el manual. Debe expresarlo con sus palabras.

2.- QUÉ VERDAD DESEO TRANSMITIR A MIS ALUMNOS

El maestro deberá explicitar cuál es la verdad o enseñanza bíblica que desea que impacte la vida de sus alumnos. Deberá tener en cuenta que la realidad que viven los niños es muy distinta a la suya así como su nivel de comprensión. Esto le llevará a pensar de qué maneras debe presentar a los niños la verdad que le impactó a él para que esta resulte comprensible y llegue al corazón de los pequeños.

3.- QUÉ ESPERO QUE MIS ALUMNOS LOGREN A TRAVÉS DE ESTA CLASE

Esto tiene que ver con los objetivos que se plantean en cada lección con los cuales el maestro podrá estar de acuerdo o no.

4.- COMO VOY A PRESENTAR LA VERDAD BÍBLICA

- a) **¿Cómo voy a introducir el tema?** Pensar que los niños vienen de vivir una realidad muy distinta y debe haber un momento de "precalentamiento".
- b) **¿Cómo voy a desarrollar la clase?** Tener en cuenta cómo va a introducir la historia bíblica, cómo la va a presentar, qué recursos visuales, narrativos, dramáticos va a utilizar, si va a leer algún versículo y en qué momento de la clase lo va a hacer, etc.
- c) **¿Cómo voy a concluir la clase?** Planear cómo se va a relacionar la historia bíblica con la vida del niño y en qué momento se va a realizar esta

relación. Decidir de qué manera se va a concluir la clase, si se va a enseñar un versículo bíblico y cómo se va a proceder al respecto, así como también el momento de oración, etc.

d) ¿Qué actividades de cierre debo tener preparadas? Pensar en actividades que sirvan para reforzar la enseñanza impartida. Estas deberán ser variadas: manuales, musicales, dramáticas, lúdicas, prácticas, etc.

e) Y si me sobra tiempo... Planear algunas otras actividades o preparar algunos recursos extras por si sobrara tiempo o por si lo que se ha preparado no fuese del interés de los niños.

Se recomienda que el proceso de enseñanza sea acompañado por la persona que coordine esta actividad educativa de la iglesia. La misma podrá hacer este trabajo en forma más efectiva a través de la lectura periódica de la carpeta didáctica de cada uno de los maestros.

B – TÉCNICAS Y MEDIOS A UTILIZAR

Se propone utilizar estos medios y técnicas en los diferentes momentos de la situación de enseñanza y aprendizaje, es decir tanto en la introducción, desarrollo de la clase o conclusión de la misma. Estos pueden ser:

- *Experiencias directas*, son óptimas porque es un aprendizaje vivenciado aunque no siempre es posible realizarlas debido al tiempo que demandan.
- *Role-playing o desempeño de roles* permite hacer vívida y real la situación dramatizada, siendo una excelente técnica para el aprendizaje de actitudes o recrear relatos bíblicos.
- *Títeres*. Resultan muy atractivos. Pueden ser utilizados tanto por el maestro como por los alumnos. Hay distintos tipos de títeres: de dedo, de mano, hechos con cajas, con papel maché, con materiales de descarte, etc.
- *Actividades expresivas*, por ejemplo: dibujos, collages, carteles, canciones, cartas, paráfrasis, modelado, etc.
- *Objetos reales*, pueden ser muy útiles en el momento de la introducción.
- *Películas*. Si bien son muy útiles para comunicar una verdad y resultan muy atractivos, no siempre es factible conseguir películas adecuadas ni disponer de los medios técnicos necesarios.

- *Diapositivas y filminas.* Su costo es accesible y pueden ser confeccionadas por el maestro.
- *Láminas, fotografías y dibujos.* Se pueden utilizar en cualquier momento, son fáciles de conseguir o confeccionar y sirven para despertar el interés, fijar conceptos, estimular el pensamiento, ilustrar situaciones, etc.
- *Franelógrafo y pizarrón magnético.* Permiten el desplazamiento de las figuras. Sirven para mostrar movimientos, cambios y procesos.
- *Grabaciones de voces, sonidos, música, ruidos, etc.* Resultan muy atractivos y permiten generar climas especiales y transmitir sensaciones.
- *Recortes de diarios o revistas.* Son muy útiles para describir situaciones actuales.
- *Relatos y testimonios.* Son recursos de fácil acceso.
- *Preguntas.* Son muy útiles para motivar a los alumnos, ayudarlos a reflexionar, crear inquietudes.
- *Juegos.* Captan la atención, permiten reflexionar sobre actitudes. Sirven para introducir un tema.

C – ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA NARRACIÓN

La narración no es un mero relato de acontecimientos. No sólo llega al conocimiento sino también al sentimiento del oyente. Se debe tener en cuenta:

- El personaje principal es el primero que debe aparecer en escena. Es él quien enseña ya sea en forma positiva o negativa.
- Debe haber mucha acción y suspenso.
- Se debe enfatizar el problema principal de la narración.
- Se deben resaltar los sentimientos y pensamientos de los personajes.
- Incluir detalles que ayuden a comprender situaciones y momentos en que suceden los acontecimientos.
- Imitar ruidos, usar pausas, hacer gestos, movimientos.

D – ENSEÑAR A PENSAR

Cuanto más piensen nuestros alumnos, la verdad aprendida echará raíces más profundas en ellos. Para lograr esto, y teniendo en cuenta la edad de los niños, será necesario recurrir a las diferentes operaciones del pensamiento, que son:

- Observar
- Comparar (individualmente, en grupo)

- Resumir
- Clasificar
- Interpretar (extraer cierto significado)
- Formular críticas (positivas y negativas)
- Búsqueda de suposiciones (algo que se da por sentado)
- Imaginar (forjar imágenes mentales; dejar atrás lo prosaico, cultivar lo nuevo y diferente, volar lejos de la realidad, inventar, crear)
- Reunir y organizar datos
- Formular hipótesis (enunciar posibles causas o soluciones de un problema)
- Aplicar hechos y situaciones a nuevas situaciones
- Toma de decisiones
- Diseñar proyectos o hacer investigaciones
- Codificar

Presentación del tomo 2

Respondiendo
al llamado

RESPONDIENDO AL LLAMADO

"...El mundo contemporáneo está lleno de personas que sufren de la agotadora enfermedad que Albert Camus catalogó como el mal del absurdo ("la vida es una broma pesada"), y del mal que podríamos denominar la fiebre de María Antonieta, ya que fue ella quien encontró la frase que lo describe ("nada tiene gusto"). Estas enfermedades arruinan la vida: todo se vuelve tanto un problema como un motivo de aburrimiento, porque nada parece tener valor... Lo que hace que la vida valga la pena es contar con un objetivo lo suficientemente grande, algo que nos cautive la emoción y comprometa nuestra lealtad; y esto es justamente lo que tiene el cristiano de un modo que no lo tiene ningún otro hombre. Porque, ¿qué meta más elevada, más exaltada, y más arrolladora puede haber que la de conocer a Dios?" (J.I. Packer, Conociendo a Dios, Clie, 1985, páginas 33, 34)

La oportunidad más maravillosa que se le presenta al ser humano, sin distinciones de clase social, sexo, edad, raza, nivel de instrucción, poder adquisitivo, es la posibilidad de vivir la vida de la mano de su Creador. Esta apasionante aventura le permite escuchar la voz de Dios, conocer su amor y su fidelidad, recibir la invitación de seguirle y responder a este llamado.

En este año, junto a nuestros alumnos, nos detendremos a considerar los relatos bíblicos que nos presentan a este Dios Soberano, interesándose por personas como nosotros, entablando con ellas una relación de amistad genuina, de amor, de pacto, de fidelidad, y esperando lo mismo de los seres humanos hacia él. Es nuestro deseo que, a través de estas reflexiones, nosotros y aquellos que están bajo nuestra responsabilidad docente, podamos decirle Sí a nuestro Señor y responder a su invitación de amor con una vida de fidelidad, entusiasmo, alegría, confianza, valentía y adoración.

ABREVIATURAS UTILIZADAS EN ESTE TOMO

- BDV – Biblia del Diario Vivir, Editorial Caribe
- DHH – Dios Habla Hoy, La Biblia Versión Popular, Sociedades Bíblicas Unidas
- BLA – Biblia en Lenguaje Actual, Sociedad Bíblica Argentina
- NVI – Nueva Versión Internacional, Sociedad Bíblica Internacional.
- NDB – Nuevo Diccionario Bíblico, Ediciones Certeza
- BDE- Biblia de Estudio, Sociedades Bíblicas Unidas

PRIMERA PARTE

Antiguo Testamento

ÍNDICE ANALÍTICO

- 1 – Dios invita a Abraham a ser su amigo
- 2 – Lo que Dios promete lo cumple
- 3 – Dios se interesa por los despreciados
- 4 – No hay nada mejor que tener un buen amigo
- 5 – El peligro de despreciar las advertencias de Dios
- 6 – La amistad es puesta a prueba
- 7 - La mentira tiene patas cortas
- 8 – Dios sale al encuentro de Jacob
- 9 – La reconciliación es posible
- 10 - Un compañero inseparable
- 11 – Las vueltas que da la vida
- 12 – Yo respondí a su llamado

1

DIOS INVITA A ABRAHAM A SER SU AMIGO

A fines del capítulo 11 de Génesis, luego del fallido plan humano de construir una torre que llegase al cielo, aparece en el relato bíblico la figura de Abraham.

- 1 ¿Cómo se introduce la figura de Abram en el relato bíblico? ¿Qué se dice de él? Ver Génesis 11.26 –32.
- 2 Si tienes a mano una Biblia de estudio o diccionario bíblico, consulta a ver qué se dice acerca de la ciudad de donde provenía Abram.

Abram vivía cómodamente en una de las ciudades más desarrolladas de aquella época. Los descubrimientos arqueológicos evidencian que en esa época existía allí una civilización muy floreciente. Se daba un intenso comercio con los pueblos vecinos. Contaba con una gran biblioteca. Junto a su familia, Abram se trasladó a Harán.

"Dios le había hablado a Abram, cuando este aún vivía en Mesopotamia, antes de radicarse en Harán (Hch 7.2)... El patriarca es desafiado a abandonar su pasado pagano y a emigrar a la tierra que Dios ha escogido para él. El llamado de Dios a Abram deja en claro que la iniciativa no es del hombre, sino de Dios que lo eligió. Al darle su sí a Dios, Abram se lanza por fe en un peregrinaje hacia un mundo mejor hecho por Dios" (NVI)

Lee Génesis 12.1-9

- 4 ¿Qué le propone Dios a Abram?
- 5 ¿Qué tenía de bueno esta propuesta?
- 6 ¿Cuáles eran los aspectos negativos de la misma?

Por aquel entonces, Abram tenía unos 75 años. No era fácil para un hombre de su edad hacer un largo viaje a pie, sin comodidades, sin saber adónde se dirigía ni

cuánto duraría el viaje. Actualmente, si vamos a un lugar que no conocemos previamente podemos consultar mapas e informes al respecto. Si al estar lejos extrañamos, llamamos por teléfono, mandamos cartas, nos comunicamos por correo electrónico, etc. Si deseamos regresar, tomamos un colectivo o un avión y regresamos. Pero antiguamente no era así. Abram se iba para no volver nunca más. Dios prometió bendecir a Abram y hacerle grande. Pero había una condición: Abram tenía que obedecer a Dios.

- 7 Intenta ponerte en su lugar. ¿Cómo te parece que hubieses reaccionado si fueses Abram?
- 8 ¿Cómo respondió Abram? ¿Por qué?
- 9 ¿Cómo explica Hebreos 11.8 la actitud de Abram?
- 10 Abram conocía muy poco acerca de Dios. No tenía la Biblia, no concurría a una iglesia, no escuchaba una radio cristiana, etc.; sin embargo, había algo que él sí tenía en claro acerca de Dios. ¿Qué era? Ver Hebreos 11.6
- 11 ¿Qué sucedió cuando Abram llegó a Canaán?
- 12 ¿Cómo respondió Abram al Señor? Observa otras circunstancias en que actuó de la misma manera. Lee Génesis 12.8, 13.18 ¿Por qué habrá hecho esto?

Abram construyó un altar a Dios. En muchas religiones se utilizaban los altares, pero, para el pueblo de Dios, los altares eran más que simples lugares de sacrificio. Los altares simbolizaban comunión con Dios y conmemoraban encuentros significativos con él. Construidos de piedras y tierra, a menudo los altares permanecían en esos lugares por años como recordatorios continuos de la protección y las promesas de Dios.

Abram construía con regularidad altares a Dios por dos razones: (1) para orar y adorarlo, y (2) para recordar las promesas de Dios de que lo bendeciría. No hubiera podido sobrevivir espiritualmente sin la renovación regular de su amor y lealtad a Dios. Construir altares lo ayudaba a recordar que Dios era el centro de su vida. La adoración frecuente nos ayuda a recordar lo que Dios desea y nos motiva a obedecerle" (BDV)

- 13** ¿Cómo se le llama a Abram en la Biblia? Observa 2 Crónicas 20.7; Isaías 41.8 y Santiago 2.23.
- 14** ¿Por qué piensas que se le llama de esta manera?
- 15** ¿A qué otras personas se les concede el privilegio de ser llamados “amigos de Dios”? Ver Juan 15.11-17.
- 16** ¿Qué implica ser “amigo” de Dios?

El gran Creador de todo el universo desea que cada uno de nosotros entablemos una relación de amistad con él. Ser amigo de una persona es una oportunidad muy hermosa que tenemos las personas: es amarnos, comprendernos, ayudarnos, sernos fiel el uno al otro, compartir alegrías, tristezas, preocupaciones, etc. Si bien ser amigo de Dios tiene mucho que ver con esto, tiene algunas diferencias. El no es como Matías, Alexis, Yanina, Paola, etc.; él es nuestro Creador, quien ha dado su vida por nosotros, quien controla toda la historia y todo el universo. El espera que le obedezcamos, confiemos en él y tengamos una estrecha relación con él cada día de nuestra vida, en las buenas y en las malas.

PARA LA PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN

Objetivos:

- Reconocer que Dios desea ser nuestro amigo.
- Comprender que ser amigo de Dios implica confianza, obediencia y comunión.
- Decidirse a ser amigo de Dios

Introducción

Preguntar a los niños qué significan para ellos los amigos. Si los alumnos de la clase saben leer, escribir sus respuestas en un pizarrón o papel afiche.

Si no saben leer, registrar sus respuestas a través de dibujos. Por ejemplo: “mi amigo es como un sol, un compañero, una golosina, etc. Dejar las respuestas en un lugar visible de la clase.

Desarrollo de la clase

Dios invita a Abram a ser su amigo:

- Aspectos positivos de la propuesta:
 - tendrá una tierra
 - de él saldrá un gran nación
 - será famoso
 - a través de él todo el mundo será beneficiado
- Aspectos negativos de la propuesta:
 - dejar tierra, parientes, casa
 - ir a un lugar desconocido

Sin saber demasiado, Abram le dice Sí a Dios

Dios le habla y Abram responde: obedece, construye altares, etc.

Abram es llamado "amigo de Dios"

Conclusión

Dios desea que nosotros también seamos sus amigos. Espera compartir la vida con nosotros, que le contemos lo que nos sucede, que confiemos en él, que le creamos, que reconozcamos todo lo que él es y puede hacer, que le obedezcamos, que deseemos conocerle cada vez más, etc.

Tener un momento de diálogo con los niños, preguntándoles si desean ser amigos de Dios y qué significa esto para ellos.

Terminar la clase con oración, agradeciendo a Dios por la invitación que nos hace.

Versículo para memorizar: "Ustedes son mis amigos, si hacen lo que yo les mando". Juan 15.14 (DHH)

2

LO QUE DIOS PROMETE LO CUMPLE

Ha pasado el tiempo. Abram está cada vez más viejo. No tiene hijos, continúa siendo un peregrino en tierra extraña, sólo tiene criados y animales. La situación se torna cada vez más difícil.

Génesis 15.1-6

- 1 ¿Qué le dice Dios a Abram en esta oportunidad?
- 2 Intenta ponerte en el lugar de Abram. ¿Te parece que estas palabras te servirían de consuelo o te pondrían más ansioso? ¿Por qué?
- 3 ¿Cómo responde Abram a Dios?
- 4 ¿Qué promete Dios?
- 5 ¿Cómo reaccionó Abram ante la promesa de Dios?
- 6 ¿Qué nos demuestra esto acerca de la relación que existía entre ambos?

Lo grande de Abram fue creer a Dios. Por creer, por confiar, el Señor le aceptó como justo. Abram no era un hombre perfecto, tenía muchos errores. Era miedoso, mentiroso..., pero, por creerle a Dios, fue aceptado como "perfecto", como si no tuviese ningún error. Eso quiere decir "justo".

Sin embargo, pasaron muchos años y el hijo no llegaba. Abram y su esposa estaban cada vez más viejitos. ¿Se habría equivocado Dios? ¿Cómo podrían ellos tener un hijo? ¡Cada vez se hacía más difícil que la promesa de Dios se cumpliera!

Génesis 17.1-8, 15-17

Abram tenía 99 años (17.24) y Sarai, 90.

Hacía casi 25 años que Abram, obedeciendo a Dios, había salido de su tierra. Pero parecía que Dios se había olvidado de cumplir

- 7 En esta ocasión, ¿qué revela Dios de sí mismo?
- 8 ¿Qué le exige Dios a Abram?
- 9 ¿Por qué piensas que Dios decide cambiar el nombre de Abram y de su esposa?
- 10 ¿Qué promesa deja bien en claro? (v. 16)
- 10 ¿Cómo reacciona Abraham ante estas palabras? ¿Por qué?
- 11 ¿Qué nombre deberán ponerle al niño? ¿Sabes qué significa ese nombre?
- 12 Observa qué sucedió tiempo después: Génesis 18.1, 2, 12-15. ¿Qué vuelve a afirmar Dios? ¿Cómo reacciona Sara? ¿Por qué?

Dios espera que nosotros confiemos totalmente en él. Sin embargo, él también sabe que por nuestra condición de hombres muchas veces no podemos llegar a entender sus planes. Y, en esta ocasión, sin reproches, pareciera que Dios reaccionara con mucho humor. Precisamente, ante este nacimiento "imposible", que despertó tantas risas, algunas de alegría, otras de incredulidad, y otras de sorpresa..., Dios piensa que el mejor nombre para este niño es nada menos que Risa, que es lo que Isaac significa. (Génesis 17.19. En casi todas las Biblias, al pie de página se explica el significado de este nombre)

Génesis 21.1-7

- 13 ¿Cómo cumplió Dios su promesa?

Dios cumplió aunque todas las condiciones eran adversas. Y es que a Dios le fascina dejar una verdad en claro: "No hay nada tan difícil que el Señor no pueda hacer" (Ver Génesis 18.14)

- 14 ¿Recuerdas alguna otra parte de la Biblia en que se anuncia esta verdad o algo muy parecido?

"¿Hay para Dios alguna cosa difícil?" La respuesta obvia es: ¡por supuesto que no! Esta pregunta revela mucho en cuanto a Dios. Convierta en un hábito el incluir

sus necesidades específicas en esta pregunta. "¿Acaso este día de mi vida es muy difícil para Dios?"

"¿Acaso este hábito que trato de romper es muy difícil para Dios? ¿Acaso este problema de comunicación que tengo es muy difícil para Dios? El preguntarnos esto nos hace recordar que Dios actúa personalmente en nuestra vida y nos ofrece su poderosa mano." (BDV)

15 ¿Cómo procedieron Abraham y su esposa?

16 Según lo que el apóstol Pablo escribiera muchos siglos después, ¿en qué consistió la grandeza de Abraham? Ver Romanos 4.18-22

17 ¿Qué gran enseñanza podemos extraer de esta historia?

PARA LA PRESENTACIÓN DE LA LECCIÓN

Objetivos:

Creer que las promesas de Dios siempre se cumplen
Comprender que debemos confiar en Dios "a pesar de..."
Alabar a Dios por su fidelidad.

Introducción:

Juego de los nombres

Llevar a la clase fotos de personas. Pedir a los niños que piensen en una palabra que caracterice a cada una de ellas, por ejemplo: Sonrisa, Mirada, Brillito, Luz, Tristeza, etc. Explicar que las palabras no deben ser ofensivas ni groseras.

Hacer la aclaración que solamente estamos pensando en una característica de una persona que no conocemos pero, que a las personas que están a nuestro lado, que sí le sabemos el nombre, no debemos ponerles apodosos o sobrenombres.

Otra forma de empezar el encuentro sería preguntar si les gusta el nombre que tienen, si les gustaría tener otro nombre y por qué.

En este día veremos que Dios pensó algunos nombres muy originales para algunas personas. En realidad estos nombres hacían sentir muy bien a las personas que los llevaban.

Desarrollo de la clase

A pesar de las promesas, el hijo no viene (capítulo 15)

- Dios reitera su promesa
- Abram cree

A pesar de que es imposible, Sara tendrá un hijo (capítulo 17)

- Dios cambia los nombres: estos confirman la promesa
- Lo imposible produce risa (primero Abraham, luego Sara)
- El niño se llamará Risa

Dios cumple su promesa "a pesar de todo".

Abraham cree "a pesar de todo"

Dios siempre cumple lo que promete.

Conclusión

¡Qué bueno es saber que nuestro Amigo Dios cumple **todo** lo que promete en su Palabra, aunque nos parezca imposible de llevar a cabo!

¡Qué bueno es saber también que él nos comprende, sabe lo que deseamos y conoce nuestras limitaciones!

¡Qué bueno es tener a Alguien en quien podemos confiar **siempre!**

Por esta razón es muy importante conocer la Biblia, porque ella está llena de las hermosas promesas que Dios nos hace a nosotros. Y lo maravilloso es que podemos creerlas y estar convencidos de que Dios las va a cumplir en nuestras vidas.

Versículo para memorizar: "Para Dios no hay nada imposible". Lucas 1.37 (DHH)